

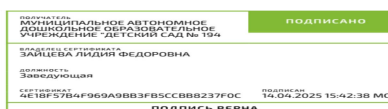
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 194 комбинированного вида»  
Приволжского района г. Казани

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДЕН

Педагогическим советом  
МАДОУ №194  
(протокол от 16.01.2025 №3)

Заведующей МАДОУ №194  
\_\_\_\_\_ Л.Ф.Зайцевой



**Программа развития  
МАДОУ «Детский сад № 194 комбинированного вида»  
на 2025–2028 годы**

**Паспорт программы развития**

Полное наименование организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 194 комбинированного вида» Приволжского района г.Казани
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Указ Президента РФ от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» 3. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» 4. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"» 5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства

	<p>РФ от 31.03.2022 № 678-р</p> <p>6. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)</p> <p>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</p> <p>8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</p>
<p>Цели программы развития</p>	<p>1. Модернизация и развитие системы дошкольного образования с учетом основных направлений социально-экономического развития страны и региона за счет внедрения инновационной деятельности и получения статуса инновационной площадки</p> <p>2. Дебюрократизация рабочих процессов педагогов</p> <p>3. Приведение материально-технической базы и образовательной среды детского сада в соответствие требованиям к оснащению детского сада, а также требованиям к условиям доступности для детей с ОВЗ и инвалидов</p> <p>4. Организация просветительской деятельности родителей как значимой меры государственной поддержки семей, инструмента формирования единого образовательного пространства страны и позиции осознанного ответственного родительства</p> <p>5. Создание эффективной системы дополнительного профессионального образования (ДПО) педагогических работников детского сада в соответствии с требованиями законодательства об образовании, обеспечивающей непрерывное повышение квалификации и профессиональный рост педагогов</p>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<p>1. Создание необходимых условий для инновационной деятельности</p> <p>2. Устранение излишнего межведомственного взаимодействия, сокращение внутренней отчетности, оптимизация алгоритмов ответов на запросы, развитие информационных систем, в том числе использование безопасных электронных образовательных</p>

	<p>ресурсов и сервисов</p> <p>3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота</p> <p>4. Создание современной, многофункциональной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей полноценную реализацию образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями приказа Минпросвещения от 25.12.2024 № 1057, и обеспечение ее эффективного использования для поддержки детской инициативы, игровой деятельности и индивидуального развития каждого воспитанника</p> <p>5. Создание универсальной безбарьерной образовательной среды, обеспечивающей полноценную доступность здания, территории и образовательных услуг детского сада для детей-инвалидов и детей с ОВЗ в соответствии с требованиями приказа Минпросвещения от 31.03.2025 № 253</p> <p>6. Создание и внедрение комплексной системы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, направленной на повышение их педагогической компетентности, формирование единых подходов к воспитанию и развитию детей в условиях семьи и детского сада, а также профилактику деструктивного поведения в детско-родительских отношениях</p> <p>7. Обеспечение 100-процентного охвата педагогического коллектива качественным дополнительным профессиональным образованием в соответствии с актуальными потребностями детского сада и требованиями профессиональных стандартов в организациях, имеющих право на реализацию программ ДПО для педагогов в соответствии с ч. 5.2 ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p>
<p>Планируемые результаты реализации программы</p>	<p>1. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда, безопасности, образования</p> <p>2. Организации присвоен официальный статус инновационной площадки</p>

	<p>3. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях и проектах</p> <p>4. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании</p> <p>5. Педагоги больше вовлечены в учебно-воспитательный процесс и достижение воспитанниками целевых показателей ФГОС ДО за счет де бюрократизации рабочих процессов</p> <p>6. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства и потребностями воспитанников</p> <p>7. Повысилась эффективность учебно-воспитательного процесса через активное использование новых средств обучения и воспитания</p> <p>8. Структурные элементы здания, территория, условия обучения и воспитания соответствуют требованиям доступности для инвалидов</p> <p>9. Разработана эффективная система психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников в рамках просветительской деятельности, обеспечивающая повышение педагогической компетентности родителей, формирование единого образовательного пространства «детский сад – семья» и профилактику деструктивных практик воспитания</p> <p>10. В детском саду создана и функционирует эффективная система ДПО педагогических работников, соответствующая актуальным законодательным требованиям</p>
Сведения о разработчиках	Ответственные: Зайцева Лидия Федоровна, заведующий Корец Оксана Юрьевна, старший воспитатель
Период реализации программы развития	С 2025 года по 2028 год – 4 года

Этапы реализации программы развития	I этап – 2025 год; II этап – 2026 год; III этап – 2027 год; IV этап – 2028 год
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего МАДОУ Детский сад № 194.  Корректировку программы развития осуществляет заведующий МАДОУ Детский сад № 194.

## Информационная справка об организации

**Сведения об организации.** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 194 комбинированного вида» Приволжского района г.Казани (МАДОУ «Детский сад № 194») (далее — детский сад, организация) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость - 230 мест. Общая площадь здания - 2210,9 кв. м.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: от 26.03.2015г., № 6091, серия 16ЛО1 № 0001887

Детский сад расположен по адресу: г. Казань, улица Гарифьянова, дом 30. Телефон: 229-18-13. Электронный адрес: madou1942011@yandex.ru. Официальный сайт: [https://edu.tatar.ru/priv/dou\\_194](https://edu.tatar.ru/priv/dou_194)

Образовательное учреждение находится в ведении Муниципального района.

Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по федеральной образовательной программе ДОУ, с учетом регионального компонента и ФАОП ДО для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, со сложным дефектом развития, аутизмом), присмотр и уход за детьми.

Дошкольное учреждение расположено внутри жилого комплекса, на расстоянии от промышленных предприятий и трассы. Детский сад представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное здание.

В детском саду созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей и их физического развития. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. К ослабленным детям осуществляется индивидуальный подход.

Медсестра детского сада много внимания уделяет профилактической работе, информированию родителей по вопросам здоровья, закаливания, питания дошкольников.

Удовлетворяется естественная потребность детей в движении. 50% времени пребывания ребенка в детском саду отводится активной двигательной деятельностью.

Также используются технологии для сохранения психического и физического здоровья детей: релаксация, психологические игры, психогимнастика, пальчиковая гимнастика, театрализованные игры, игры с песком и водой. Система физкультурно-оздоровительной работы в каждой группе определяется в соответствии с уровнем здоровья, развития и двигательной подготовленности воспитанников. Использование различных оздоровительных режимов, использование образовательных ситуаций, способствуют формированию у детей осознанного отношения к собственному здоровью.

Медицинское обслуживание детей в дошкольном учреждении строится совместно детской поликлиникой № 10 на основе нормативно-правовых документов. Осмотры детей, проводимые специалистами детской поликлиники, анализ лабораторных обследований проводятся по достижении декретированных возрастов, позволяют дать объективную оценку состояния здоровья детей для внесения коррекции в работу по оздоровлению. Ежемесячно и ежеквартально проводится анализ общей заболеваемости с учетом групповой заболеваемости с дальнейшим обсуждением на педагогическом совете.

Традиционно в ДОУ организуются Дни здоровья, зимние и летние спортивные праздники.

Одним из оснований, обеспечивающим высокую результативность педагогических воздействий по воспитанию двигательной культуры, является разнообразие методов работы, использование общепедагогических и специфических методов физического воспитания, в том числе приемов, направленных на обогащение двигательного опыта, формирование интереса к элементам спортивных игр, использование физкультурных пособий, инвентаря, совместной игры детей и взрослых, поощрение творческой инициативы, объединения в играх детей с разным уровнем развития и физической подготовленности.

Это позволяет утверждать, что созданная нами программа развития образовательного учреждения и система физкультурно-оздоровительной работы, эффективно воздействует на формирование двигательной культуры дошкольника, а, следовательно, и здоровья в целом.

Знание ребенком основ гигиены и элементарных медицинских сведений составляет фундамент формирования здорового образа жизни, способствующий в свою очередь, эффективности всех оздоровительных мероприятий, проводимых в ДОУ и в семье. Здоровый образ жизни создает у детей мотивацию и стремление быть здоровым, ценить хорошее самочувствие, уметь защитить себя и своих сверстников от вредных влияний среды и нежелательных контактов. Вывод: Совокупность положительных изменений в состоянии здоровья и физического статуса ребенка показывает, необходимость совершенствовать работу над сохранением и укреплением здоровья детей. Вести поиск и внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий.

Развивающая среда в группах организована в соответствии с образовательной программой ДОУ в соответствии с ФОП ДО и современными требованиями ФГОС ДО, с учетом регионального и ЭКР компонента, соответствует возрасту, безопасна, позволяет

ребенку проявить инициативу, активность. Педагоги разумно и рационально использовали все пространства групповой комнаты, спальни, помещения для раздевания.

Каждый ребенок может найти занятие в соответствии со своими интересами. Детям предоставлено право преобразовывать среду с учётом своих потребностей и интересов.

В группах созданы развивающие центры: сюжетных игр, мастерские, изостудии, театральные, речевые и др. Для развития детской компетентности активно используется центр природы, позволяющий формировать биологические представления о жизни растений, развивать практические умения и навыки по уходу за растениями.

Выполнение ОП МАДОУ №194 ведется также в специально оборудованных кабинетах и залах: музыкальный зал; физкультурный зал; кабинет педагога – психолога, бассейн; кабинет учителя-логопеда.

Взаимодействие воспитателей и специалистов координируется и регулируется созданной системой единого образовательного пространства, что позволяет достигать качества результатов.

#### Характеристика контингента воспитанников

Численный состав контингента воспитанников ДОУ: всего – 281 человек, из них  
- В группах общеразвивающей направленности -239 человека;  
- с нарушением речи 42 ребенка.

#### Основные:

1. Образовательная программа МАДОУ №194 в соответствии с ФГОП ДО и ФГОС ДО.
2. Адаптированная образовательная программа МАДОУ №194.

#### Дополнительные:

- Региональная программа дошкольного образования Р.К. Шаехова
- УМК по обучению татарскому языку «Говорим по-татарски» Зарипова З.М.: проекты «Минем өем», «Уйный-уйный үсәбез», «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар»;
- УМК «Говорим на родном языке» («Туган телдә сөйләшәбез»);

В своей работе педагоги используют различные педагогические технологии:

- Игровые
- Диагностические
- Информационные
- Здоровьесберегающие
- Технологии сотрудничества
- проблемное обучение

В рамках осуществления предшкольного образования проводится работа по обучению детей грамоте (чтению и письму), развитию элементарных математических представлений. Педагоги подготовительных групп систематически проводят работу по формированию положительной мотивации к обучению в школе, способствуют развитию познавательной активности.

Экспериментальной деятельности МАДОУ №194: МАДОУ №194 с 2019 года работает по Межрегиональной программе «Эко-школа/Зеленый флаг». Также ведет экспериментальную деятельность в статусе республиканской экспериментальной площадки РИП при ИРО РТ.

**Сведения о воспитанниках.** В настоящее время в организации функционирует 12 групп воспитанников, из них:

- 2 группа раннего возраста (2-3 года);
- 2 группы младшего возраста (3-4 года);
- 2 групп среднего возраста (4-5 лет);
- 3 группы старшего возраста (5-6 лет), из них 2 группы логопедических.
- 3 группы для детей дошкольного возраста (6-7 лет), из них 2 группы логопедических.

Характеристика семей воспитанников по составу: в ДОУ преобладают полные семьи – 85%, остальные – это семьи с неполным составом 15%.

Характеристика семей воспитанников по количеству детей: из общего количества детей семьи с одним ребенком составляют примерно 32%, с двумя детьми – 45%, с тремя детьми – 23%.

**Характеристика окружающего социума.** Ближайшее окружение детского сада:

- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №94 комбинированного вида»;
- «Центр худ.гимнастики», «Зилант»;
- СОШ №52;
- Центральная детская библиотека.

**Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.**

Общее количество педагогических работников – 23 человека. Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 98%;
- младшими воспитателями – на 98%;
- обслуживающим персоналом – 98%.

Сведения о работниках.

В ДОУ работает 51 человек, из них 23 педагога. В том числе: заведующий ДОУ, старший воспитатель; 16 воспитателей; 2 музыкальных руководителя; 2 учителя-логопеда; 1 педагог-психолог; 1 инструктор по физическому воспитанию; 1 воспитатель по обучению татарскому языку.

Сведения о педагогическому персоналу:

- образование - 14 человек имеет высшее профессиональное образование/из них 16 педагогическое; 5 человек – среднее профессиональное (педагогическое);  
- квалификационные категории – 7 педагогов имеет высшую кв. категорию, 7 педагогов – 1 кв.

категорию.

- по стажу работы: до 3х лет – 2 педагога, до 5 лет – 2 , до 10 лет – 5, до 15 лет – 5, до 20 лет – 4, более 20 – 5 человек.

Все педагоги, не имеющие профессиональное дошкольное образование проходят курсы профессиональной переподготовки.

Педагоги ДОУ проходят курсы повышения квалификации каждые 3 года согласно графику.

## Проблемно ориентированный анализ текущего состояния организации

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2022–2024 годы;
- результаты самодиагностики на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

### Результаты самодиагностики по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<b>Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Инновационная деятельность»</b>			
Высокий профессиональный уровень педагогических кадров: наличие группы инициативных педагогов (до 30% коллектива) с высокой мотивацией к профессиональному росту, опытом участия в конкурсах педагогического мастерства и открытых к апробации новых методов	Дефицит цифровых компетенций: у большей части педагогов слабо развиты навыки использования цифровых образовательных технологий, создания интерактивных заданий, ведения документации в электронных средах	Наличие научных и ресурсных партнеров: возможность сотрудничества с педагогическим колледжем и ИРО РТ в целях получения научно-методического сопровождения, консультационной поддержки и доступа к их ресурсам в рамках сетевого взаимодействия	Риск формального подхода и «инновационной усталости»: желание быстрого получения формальных результатов может привести к профанации инновационной деятельности (внедрение ради галочки), что вызовет разочарование и

			выгорание у инициативных педагогов
Стабильность кадрового состава: низкая текучесть кадров среди педработников, благодаря чему обеспечивается преемственность традиций и накопленного профессионального опыта	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности: значительная часть педработников (около 56%) проявляет консерватизм, сопротивление изменениям из-за страха перед новым, сложным опытом инновационной, проектной деятельности	Социальный заказ родителей: растущий запрос со стороны родителей на индивидуализацию образования, развитие soft skills (гибких навыков), раннее изучение иностранных языков, STEM-образование, что создает содержательную основу для инновационных проектов	«Сопротивление среды»: возможное непонимание или негативная реакция со стороны части родительской общественности на изменения в учебно-воспитательном процессе
Сформированная материально-техническая база по отдельным направлениям: наличие современного игрового оборудования, материалов для конструирования и экспериментирования, что может служить базой для запуска конкретных инновационных проектов	Устаревшая инфраструктура ИКТ: недостаточное количество современных компьютеров, слабая Wi-Fi инфраструктура в группах, что может стать техническим барьером для создания инновационного проекта	Региональная поддержка: наличие программ и грантов на региональном и муниципальном уровнях, направленных на развитие инновационной инфраструктуры в образовании, как потенциальный источник дополнительного финансирования	Экономическая нестабильность: неполучение должного финансирования, рост цен на оборудование и материалы могут сделать инновационные проекты невозможными и «заморозить» инновационную деятельность
<b>Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «Дебюрократизация рабочих процессов»</b>			
Инициативная администрация: руководство детского сада заинтересовано в снижении бюрократической нагрузки на педагогов и открыто к	Недостаточная цифровая грамотность части педколлектива: значительная доля педагогов старшего возраста испытывает трудности с работой в электронных системах и	Государственная политика дебюрократизации: нормативные требования Минпросвещения и региональных властей по	Противоречивые требования надзорных органов: риск, когда одни структуры требуют цифровизации, а

оптимизации процессов	сервисах, что сдерживает развитие цифровизацию	сокращению отчетности и внедрению ЭОС, что дает «административный ресурс» для изменений	другие (например, при проверке) запрашивают документы исключительно в бумажном виде
Наличие базовой ИКТ-инфраструктуры: оборудованы рабочие места педагогов, есть стабильный доступ в интернет, принтеры, сканеры.	Отсутствие единой электронной системы документооборота: дублирование документов (электронная версия + бумажная), хранение данных в разрозненных файлах (на разных компьютерах, в почте).	Техническая и методическая поддержка от поставщиков ПО и региональных ИТ-центров: проведение бесплатных обучающих вебинаров, предоставление тестового доступа	Сбои в работе электронных систем: зависимость от стабильности интернет-соединения и работы серверов, что может парализовать рабочий процесс
Сформированная культура внутреннего взаимодействия: налажены горизонтальные связи между педагогами, работа в парах и группах	Высокая текущая нагрузка: отсутствие временного ресурса у педагогов и администрации на освоение новых, пусть и более эффективных, процедур	Готовность родительского сообщества к электронному взаимодействию (через чаты в национальных мессенджерах, порталы), что снижает необходимость бумажных справок и уведомлений	Проблемы кибербезопасности и защиты персональных данных: риск утечки данных при использовании запрещенных сервисов, что влечет административную и уголовную ответственность
Наличие молодых педагогов, легко осваивающих цифровые инструменты и способных стать наставниками для педагогов старшего возраста	Неотлаженные алгоритмы ответов на запросы: отсутствие шаблонов и регламентов, что приводит к затратам времени на подготовку каждого ответа с нуля	Возможность обмена опытом с другими детскими садами, которые уже успешно внедрили цифровые ресурсы и ЭДО, использование их наработок и регламентов	Сопротивление со стороны консервативности и части педколлектива
<b>Направление «Образовательная среда». Подпроект «Создание современной образовательной среды через обновление средств обучения и воспитания»</b>			
Педагоги и руководство	Значительная часть оборудования, мебели и	Четкие нормативно-правовые	Высокая стоимость

<p>понимают важность обновления учебно-воспитательной среды и готовы инициировать и поддерживать изменения</p>	<p>материалов устарела морально и физически, не является трансформируемой и полифункциональной</p>	<p>требования: приказ Минпросвещения № 1057 дает конкретный Перечень необходимого оборудования, что является мощным обоснованием для запроса финансирования и аргументом в работе с учредителем</p>	<p>оснащения: цены на качественное современное оборудование, соответствующее Перечню, могут быть высоки для муниципального детского сада</p>
<p>В детском саду уже есть современные зоны и оборудование (центр песка, различные конструкторы), которые можно использовать как точку роста</p>	<p>Нехватка площадей и нерациональная планировка помещений: отсутствие свободного пространства для создания новых функциональных зон, сложности с зонированием</p>	<p>Федеральные и региональные программы по развитию образования: возможность участия в программах модернизации образовательной среды, получения грантов на обновление инфраструктуры</p>	<p>Длительные процедуры закупок: сложность и длительность государственных закупок по 44-ФЗ, риск приобретения оборудования не в полном объеме или с задержками</p>
<p><b>Направление «Образовательная среда». Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»</b></p>			
<p>В штате детского сада есть специалисты, которые работают с детьми с ОВЗ и инвалидами, исходя из требований приказа Минпросвещения от 31.07.2020 № 373</p>	<p>Недостаток финансирования на модернизацию территории детского сада в целях соблюдения условий доступности для инвалидов, предусмотренных приказом Минпросвещения от 31.03.2025 № 253</p>	<p>Возможность участия в федеральных и региональных программах по модернизации образовательной среды для инвалидов («Доступная среда»)</p>	<p>Ограничения здания (историческая планировка, малые площади), затрудняющие его адаптацию для инвалидов в соответствии с требованиями приказа Минпросвещения № 253</p>
<p><b>Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Просвещение родителей»</b></p>			
<p>Наличие инициативной группы педагогов с опытом</p>	<p>Дефицит времени у родителей для участия в очных мероприятиях из-</p>	<p>Нормативная поддержка – наличие</p>	<p>Конкуренция по вопросам эффективного</p>

успешного взаимодействия с родителями (проведение мастер-классов, тематических встреч)	за высокой занятости	нормативных актов, методических писем и рекомендаций для педагогического сообщества по вопросам просвещения родителей	воспитания, осознанного и ответственного родительства с непрофессиональными блогерами
Развитая материально-техническая база для организации мероприятий (актовый зал, мультимедийное оборудование, помещения для групповой работы)	Недостаток системности в работе – просветительская деятельность носит эпизодический характер, отсутствует единая программа	Доступность цифровых платформ для организации просветительской деятельности: соцсети, мессенджеры, сайт детского сада	Низкая мотивация родителей – восприятие просветительских мероприятий как формальности или дополнительной нагрузки
Положительный опыт реализации отдельных форм работы (родительские клубы, дни открытых дверей, онлайн-консультации)	Низкая активность части родителей – трудности с вовлечением в регулярную просветительскую деятельность	Возможность партнерства с другими образовательными организациями и учреждениями культуры, в том числе библиотеками, культурными центрами, психологическими службами для расширения форматов работы	Этические ограничения – сложности обсуждения отдельных тем (например, финансовое воспитание, религиозные аспекты)
Наличие в штате специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед), способных оказывать консультативную помощь	Нехватка методических материалов для организации просвещения по актуальным темам (медийное воспитание, кибербезопасность и др.)	Растущий запрос со стороны родителей на качественную информацию о воспитании и развитии детей (по данным анкетирования родителей и очных встреч с ними)	Риски кибербезопасности при организации онлайн-взаимодействия (конфиденциальность данных, нежелательный контент)
<b>Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом».</b> <b>Подпроект «ДПО педагогов по новым правилам»</b>			

Высокая мотивация педагогического коллектива к профессиональному развитию и повышению квалификации	Отсутствие опыта работы с организациями, которые реализуют ДПО для педагогов, перечисленные в ч. 5.2 ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Четкие законодательные требования, определяющие перечень организаций, имеющих право оказывать услуги ДПО педагогических работников	Ограниченное количество образовательных организаций в регионе, в которых педагогам можно пройти ДПО по направлению работодателя
--	--	--	---

**Описание возможных причин возникновения дефицитов и управленческих решений по их устранению**

Дефицит	Причина	Управленческие решения
<b>Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Инновационная деятельность»</b>		
Кадровый дефицит: неготовность педагогов к инновациям, консерватизм, профессиональное выгорание и т. д.	Отсутствие системной работы по непрерывному профессиональному развитию педагогов, неэффективная система мотивации	<p>Диагностика и планирование: проведение аудита компетенций, создание индивидуальных планов развития профкомпетенций.</p> <p>Мотивация: разработка системы материального и нематериального стимулирования (грамоты, благодарности, представление к наградам, упоминание в СМИ).</p> <p>Поддержка: создание условий для психологической разгрузки, организация тренингов</p>
Материально-технический дефицит: нехватка современного оборудования, материалов, цифровых ресурсов	Ограниченность бюджетного финансирования, неумение обосновать необходимость затрат, неэффективное использование имеющихся ресурсов	<p>Бюджетирование: включение статей расходов на инновации в программу развития и планы ФХД.</p> <p>Привлечение средств: активная работа по привлечению внебюджетных средств (спонсоры, гранты, родительская</p>

		<p>благотворительная помощь).</p> <p>Оптимизация: проведение инвентаризации и перераспределения имеющихся ресурсов</p>
<p>Нормативно-правовой дефицит: отсутствие или несовершенство локальных актов</p>	<p>Недостаточная правовая грамотность администрации в вопросах инновационной деятельности, отсутствие опыта в разработке подобных локально-нормативных документов</p>	<p>Консультирование: обращение к юристу управления образования, изучение опыта других инновационных площадок.</p> <p>Разработка: создание рабочей группы по разработке и экспертизе локальных нормативных актов</p>
<p>Методический дефицит: отсутствие проверенных программ, методик, дидактических материалов</p>	<p>Новизна темы, отсутствие готовых решений, недостаток времени у педагогов на разработку инновационных проектов</p>	<p>Сетевое взаимодействие: налаживание контактов с другими инновационными площадками, вузами и пр.</p> <p>Проектирование: выделение методических дней, создание творческих групп с освобождением от основной нагрузки на период разработки.</p> <p>Накопление: поэтапное создание и апробация методического фонда</p>
<p>Мотивационный дефицит: сопротивление персонала, низкая вовлеченность</p>	<p>Непонимание целей и выгод от инноваций: страх увеличения нагрузки без адекватного вознаграждения</p>	<p>Информирование: регулярное разъяснение целей, этапов, ожидаемых выгод для всех участников.</p> <p>Вовлечение: привлечение педагогов к планированию и принятию решений на всех этапах.</p> <p>Признание заслуг: публичное признание вклада каждого участника</p>
<p><b>Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «Дебюрократизация рабочих процессов»</b></p>		
Дефицит цифровых	Возрастные	Разработка и реализация

компетенций у части педагогического коллектива	<p>особенности части коллектива, отсутствие системного обучения работе с цифровыми сервисами.</p> <p>Отсутствие внутренней системы поддержки и наставничества в этом вопросе</p>	<p>«Цифрового ликбеза»: цикл обязательных практических семинаров для педагогов с дифференциацией по уровням подготовки.</p> <p>Внедрение института «цифровых наставников»: закрепление за опытными в ИТ-вопросах педагогами коллег, нуждающихся в помощи (путем оформления наставничества).</p> <p>Создание базы знаний: видеоинструкции и памятки по работе с ключевыми электронными системами детского сада</p>
Дефицит регламентации процессов, связанных с документооборотом	<p>Отсутствие четких, письменно зафиксированных алгоритмов выполнения часто повторяющихся задач (подготовка к проверке, ответ на запрос, составление плана).</p> <p>Стихийное делегирование задач без учета должностных обязанностей</p>	Разработка и внедрение «Регламентов деbüroкратизации»: четкие пошаговые инструкции для ключевых процессов с указанием ответственных, сроков и форм отчетности
Дефицит управленческих компетенций у администрации для проведения комплексной цифровой трансформации	<p>Отсутствие у руководства опыта управления подобными проектами.</p> <p>Незнание лучших практик и современных инструментов автоматизации</p>	<p>Прохождение курсов повышения квалификации для заведующего и старшего воспитателя по темам: «Цифровая трансформация в образовательной организации», «Управление проектами».</p> <p>Консультации с региональным ИТ-центром для помощи на этапе планирования и запуска процессов ЭДО</p>
<b>Направление «Образовательная среда». Подпроект «Создание современной образовательной среды через обновление средств обучения и воспитания»</b>		

<p>Дефицит актуальных средств обучения и воспитания: существующая материальная база средств обучения и воспитания не соответствует Перечню Минпросвещения (приказ № 1057) по номенклатуре, качеству и функциональности</p>	<p>Длительный цикл бюджетного планирования и закупок.</p> <p>Историческое накопление морально устаревшего, но физически пригодного оборудования.</p> <p>Отсутствие системного подхода к обновлению среды в предыдущие годы</p>	<p>Проведение инвентаризации и аудита существующей РППС на предмет соответствия Перечню Минпросвещения.</p> <p>Разработка поэтапного «Плана оснащения детского сада» на 2025–2028 годы с ежегодным выделением приоритетных направлений для закупок (например, 1-й год – конструирование и робототехника, 2-й год – оборудование для экспериментирования).</p> <p>Активная работа по привлечению внебюджетных средств (участие в грантах, привлечение спонсорской помощи)</p>
<p>Дефицит пространства и неэффективное зонирование помещений для размещения нового оборудования</p>	<p>Устаревшая планировка групповых ячеек, недостаток свободных зон.</p> <p>Накопление старого, неиспользуемого оборудования, загромождающего пространство.</p> <p>Отсутствие концепции гибкого и трансформируемого зонирования</p>	<p>Проведение «пространственного аудита»: ревизия и освобождение площадей от устаревшего и неиспользуемого имущества.</p> <p>Разработка дизайн-проекта модернизации каждой групповой ячейки и общего пространства с учетом принципов трансформируемости и полифункциональности.</p> <p>Закупка мобильной, складной мебели и модульного оборудования, которое можно легко переставлять и комбинировать</p>
<p><b>Направление «Образовательная среда». Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»</b></p>		
<p>Дефицит архитектурной доступности: отсутствие некоторых элементов безбарьерной среды (расширенных дверных проемов, адаптированных</p>	<p>Исторические особенности здания.</p> <p>Невозможность внедрения всех условий безбарьерной среды в</p>	<p>Разработка поэтапного плана реконструкции с приоритизацией посильных изменений.</p> <p>Подача заявки на участие в</p>

санузлов)	ходе текущего ремонта, а проведение капитального ремонта и реконструкции требует длительных сроков и необходимости перевода воспитанников и работников в другие ДОУ	региональной программе «Доступная среда»
<b>Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Просвещение родителей»</b>		
Дефицит системности в работе с родителями: отсутствие единой программы просветительской деятельности, разрозненность мероприятий	Отсутствие координации между специалистами ДОУ.  Недостаток методических разработок.  Фокус на разовых мероприятиях вместо долгосрочного планирования	Разработка просветительских материалов по тематике Программы просвещения родителей, направленной письмом Минпросвещения России от 21.11.2024 № 03-1663 для их размещения на официальном сайте и в сообществах детского сада в соцсетях.  Создание ежегодного плана-графика мероприятий с учетом запросов и мнения родителей
Дефицит вовлеченности родителей: низкая посещаемость мероприятий, пассивность части родительского сообщества	Неудобное время проведения мероприятий.  Неактуальные темы для современных родителей.  Отсутствие разнообразия форматов работы	Введение гибкого графика мероприятий (утренние, вечерние, онлайн-сессии).  Проведение опроса потребностей родителей для формирования тематики.  Внедрение интерактивных форматов: родительские клубы, практикумы, вебинары
Дефицит компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с родителями и организации просветительской деятельности	Высокая загруженность педработников детского сада.  Нежелание консервативной части педколлектива изучать вопросы современного родительства	Направление на повышение квалификации педагогических работников детского сада по вопросам просветительской деятельности и внедрения Программы просвещения родителей, организуемой в регионе
<b>Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «ДПО педагогов по новым правилам»</b>		

<p>Отсутствие актуального реестра организаций, соответствующих требованиям ФЗ-86, и их образовательных программ (на сайте реестра <a href="https://dppo.apkpro.ru/">https://dppo.apkpro.ru/</a> в перечне организаций, в которых педагоги могут пройти ДПО по направлению работодателя, указаны организации, не соответствующие требованиям 86-ФЗ)</p>	<p>Новизна законодательных требований.</p> <p>Отсутствие централизованной базы данных организаций, соответствующих требованиям 86-ФЗ.</p> <p>Ограниченность времени для поиска и анализа информации</p>	<p>Создание рабочей группы по мониторингу организаций, в которых педагоги могут пройти ДПО по направлению работодателя.</p> <p>Запрос у учредителя актуального перечня таких организаций</p>
--	---	--

## Основные направления развития организации

Перечень действий, направленных на совершенствование деятельности по каждому направлению развития детского сада, в том числе направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

### Направление «Знание и воспитание».

Подпроект «Инновационная деятельность»

Задача	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
<p>1. Нормативно-организационная: создать нормативные и организационные условия для функционирования детского</p>	<p>Реализация инновационного проекта «Ачыш-Открытие» с проектом «ТРАФАРЕТик»</p> <p>Разработаны и утверждены пакет</p>	<p>2025 год (подготовительный этап)</p>	<p>Анализ потенциала детского сада и выбор приоритетного направления инновации (проект «Ачыш-Открытие» проектом</p>	<p>Кадровые: рабочая группа под руководством заведующего.</p> <p>Материальные: офисная техника для оформле</p>	<p>Ст.воспитатель</p>	<p>Наличие требуемых утвержденных локальных нормативных актов, регулирующих инновационную деятельность в</p>	<p>Контроль: заседания рабочей группы (ежеквартально). Отчет ст. воспитателя на педагогическом совете.</p> <p>Оценка: соответствие документов детского</p>

<p>сада как инновационного проекта в рамках инновационной деятельности городского проекта «Ачыш-открытие» с проектом «ТРАФАРЕТик»</p>	<p>документов: приказ, дорожная карта, методические рекомендации, план работы и др.</p>		<p>«ТРАФАРЕТик») Разработка и утверждение дорожной карты, приказ о творческой группе. Заключение договора о сотрудничестве с научным консультантом (вузом, ИРО) Подготовка и подача заявки на конкурс инновационных идей</p>	<p>ния документов. Информационные: изучение требований Минпросвещения и регионального органа государственной власти в сфере образования. Финансовые: средства бюджета на курсы повышения квалификации, вебинары, консультации</p>		<p>детском саду (Приказ ИКМО г.Казани «О реализации инновационного проекта «Ачыш-Открытие» № 517/02-05-02 от 26.04.2024г.</p>	<p>сада по реализации инновационной деятельности и требованиям ст. 20 ФЗ-273 и региональным и федеральным НПА</p>
<p>2. Научно-методическая: разработать, апробировать и внедрить инновационный образовательный проект</p>	<p>Разработка и апробирована авторские методические пособия Создан банк учебно-методических</p>	<p>2026–2027 годы (основной этап)</p>	<p>Разработка методических пособий инновационного проекта. Апробация проекта в пилотных</p>	<p>Кадровые: рабочая группа педагогов. Материальные: оборудование для реализации инноваци</p>	<p>Руководитель методического объединения</p>	<p>Наличие утвержденной программы инновационного проекта. Создание банка методических разработок</p>	<p>Контроль: внутренний мониторинг хода проекта (отчеты руководителя рабочей группы). Оценка: экспертная оценка материалов внешним</p>

	<p>материалов (конспекты, дидактические материалы).</p> <p>Образовательный процесс обогащен новыми эффективными практиками</p>		<p>группах.</p> <p>Проведение серии открытых занятий и мастер-классов для педагогов ДОУ.</p> <p>Ежеквартальные заседания рабочей группы по коррективке материалов.</p> <p>Разработка и издание методических рекомендаций</p>	<p>онного проекта.</p> <p>Финансовые: средства на приобретение оборудования, оплату услуг внешнего консультанта, издательскую деятельность</p>		<p>к.</p> <p>Проведение не менее 4 открытых мероприятий в год.</p> <p>Положительные отзывы экспертов по итогам апробации</p>	<p>консультантом.</p> <p>Анкетирование педагогов</p>
<p>3. Кадровая: повысит профессиональную компетентность педагогических работников в области инновационной деятельности</p>	<p>Не менее 76% педагогов повысили квалификацию по направлению «инновации».</p> <p>Сформировано ядро педагогов-новаторов (не менее 32%)</p>	<p>2025–2028 годы (сквозной этап)</p>	<p>Проведение входной диагностики профессиональных дефицитов педагогов</p> <p>Организация обучения по программам ДПО, стажировок,</p>	<p>Материальные: подписка на профессиональные электронные издания.</p>	<p>Заведующий</p>	<p>Доля педагогов, прошедших обучение: 71% к 2028 года.</p> <p>Количество публикаций педагогов: не менее 4 за весь срок реализац</p>	<p>Оценка: анализ портфолио педагогов. Итоговое анкетирование на предмет роста компетенций. Учет достижений при аттестации</p>

	<p>педколлектива).</p> <p>Активное участие педагогов в конкурсах, конференциях, публикационная активность</p>		<p>вебинаров.</p> <p>Внутренние семинары - практикумы «Школа инноватора».</p> <p>Участие в региональных и всероссийских конференциях.</p> <p>Стимулирование публикаций в профильных СМИ.</p> <p>Внедрение системы наставничества</p>			<p>ии проекта.</p> <p>Количество участников конкурсов педмастерства: не менее 3 в год.</p> <p>Рост числа педагогов с высшей категорией на 14%</p>	
4. Результативно-оценочная: Обеспечить мониторинг эффективности инновационной деятельности и диссеми	<p>Отслежена положительная динамика в развитии воспитанников.</p> <p>Опыт детского сада представлен на муниципала</p>	2028 год (итоговый этап)	<p>Подготовка итогового отчета и методических рекомендаций.</p> <p>Выступление на итоговой научно-практической</p>	<p>Кадровые: рабочая группа для анализа данных.</p> <p>Информационные: методики диагностики, программное обеспече</p>	<p>Заведующий и ст. воспитатель</p>	<p>Количество мероприятий по диссеминации опыта: не менее 3 в год.</p> <p>Наличие приказа о внесении изменений в ООП ДО с</p>	<p>Контроль: итоговый отчет рабочей группы.</p> <p>Оценка: количество отзывов и запросов на методические материалы от других образовательных организаций.</p>

нацию опыта	льном, региональном уровнях и рекомендован к распространению.  Инновационные практики стали частью ООП ДО		конференции  Публикации статей о результатах проекта.  Внесение изменений в ООП ДО	ние для обработки данных.		учетом внедрения и реализации инновационного проекта	Экспертное заключение внешнего консультанта
-------------	---	--	--	---------------------------	--	--	---

### Направление «Знание и воспитание».

#### Подпроект «Просвещение родителей»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результатов	Система оценки результатов и контроля реализации
Разработать просветительские материалы по тематике Программы просвещения родителей, разработать регламент работы с родителями	Создан банк просветительских материалов по тематике Программы просвещения родителей, разработан регламент работы с родителями	2027год	Создание рабочей группы.  Разработка просветительских мероприятий для родителей и плана таких мероприятий, регламент работы с родителями	Кадровые: рабочая группа.  Методическое: образцы просветительских мероприятий для родителей.  Материальные: оргтехника, канцтовары	Старший воспитатель	Разработаны не менее 15 просветительских материалов для родителей.  Педагоги ознакомлены с регламентом работы с родителями и применяют его на практике	Ежеквартальные отчеты рабочей группы, психолого-педагогическая экспертиза разработанных просветительских материалов
Реализовать	Регуляр	2026–	Проведен	Кадровые:	Замести	Не менее 12	Анкетиров

<p>вать Программу просвещения родителей, в том числе проводить просветительские мероприятия, организовать детские сады</p>	<p>ное проведение просветительских мероприятий.</p> <p>Вовлечение родителей в образовательный процесс.</p> <p>Повышение педагогической компетентности родителей</p>	<p>2028</p>	<p>ие родительских собраний.</p> <p>Организация тематических консультаций.</p> <p>Мастер-классы и тренинги.</p> <p>Создание родительского клуба</p>	<p>педагогические. Материальные: оборудование для просветительских мероприятий.</p> <p>Информационные: раздаточные материалы, презентации</p>	<p>тель заведующего по ВМР</p>	<p>просветительских мероприятий в год.</p> <p>Участие в просветительских мероприятиях не менее 70% родителей.</p> <p>Рост удовлетворенности на 50%</p>	<p>вание родителей, анализ посещаемости</p>
<p>Оценить эффективность реализации Программы просвещения родителей</p>	<p>Отчет о реализации программы.</p> <p>План реализации Программы просвещения родителей на следующий период</p>	<p>Ежегодно в течение участия в проекте по реализации Программы просвещения родителей</p>	<p>Анкетирование родителей и педагогов.</p> <p>Анализ достижения целей Программы просвещения родителей</p> <p>Корректировка плана просветительских мероприятий (при необходимости)</p>	<p>Кадровые: рабочая группа, педагоги.</p> <p>Методические: инструменты мониторинга.</p> <p>Информационные: отчеты рабочей группы</p>	<p>Заведующий</p>	<p>Достижение 82% целевых показателей.</p> <p>Удовлетворенность родителей не менее 85%.</p> <p>Готовность к тиражированию опыта</p>	<p>Итоговый отчет, результаты анкетирования, рекомендации учредителя</p>

**Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом».**

Подпроект «Дебюрократизация рабочих процессов»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1. Нормативно-организационная: упорядочить и регламентировать документооборот, устранить дублирующую и избыточную отчетность	Внедрение регламентов и шаблонов для ключевых рабочих процессов (ответы на запросы, подготовка мероприятий)  Определение перечня необходимых документов и отчетов, которые нужны для организации учебно-воспитательной	2026 год	Проведение аудита всех видов отчетности и документов, заполняемых в детском саду.  Разработка и внедрение Регламента ответов на внешние и внутренние запросы с библиотек ой шаблонов.  Закрепление приоритета электронн	Кадровые: рабочая группа.  Информационные: анализ требований контрольно-надзорных органов	Старший воспитатель	Количество шаблонов в Регламенте : не менее 10.  Сокращение количества бумажных журналов и отчетов на 70%	Мониторинг выполнения требования по сокращению бумажной нагрузки и педагогов, анализ выполнения другими работниками Регламента ответов на обращения граждан и организаций

	<p>деятельности детского сада или требуются по запросу различных органов и организаций, и поручение ведения указанных документов непедагогическим работникам путем оформления совмещения или совместительства, заключения ГПД</p>		<p>ого документооборота над бумажным соответствующим положением</p>				
<p>2. Технологическая: внедрить цифровые инструменты и единую электронную среду для автоматизации рабочих процессов</p>	<p>Создание защищенного электронного архива документов и методических материалов. 100-процентный охват педагогов, использующих централиз</p>	<p>2027–2028 годы (основной этап)</p>	<p>Выбор, тестирование и внедрение единой электронной образовательной среды (ЭОС)/платформы для детского сада.  Организация обучения педагогов</p>	<p>Кадровые: ИТ-специалист (привлекаемый/на аутсорсе), «цифровые наставники».  Материальные: обеспечение стабильного Wi-Fi.  Финансовые: средства на приобретение лицензии по ЭДО на ПО</p>	<p>Заведующий</p>	<p>Доля рабочих документов, хранящихся в электронном архиве: 90%.  Результаты входного/итогового тестирования цифровых компетенций: рост на 50%</p>	<p>Мониторинг активности в ЭОС и ЭДО (ежемесячно).  Оценка: опросы удовлетворенности педагогов. Аудит времени, сэконом</p>

	ованные цифровые сервисы детского сада		работе в новой системе ЭДО  Внедрение института «цифровых наставников» для поддержки и коллег.  Создание и наполнение единого сетевого хранилища				ленного за счет автоматизации
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------

**Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом».**

Подпроект «ДПО педагогов по новым правилам»

<b>Задачи</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Перечень мероприятий</b>	<b>Ресурсное обеспечение</b>	<b>Руководитель проектной группы</b>	<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>
Разработать или внести изменения в локальные акты, регулирующие вопросы получения ДПО педагогами	Разработано Положение об особенностях организации и получения ДПО педагогическими работниками	2027 год	Анализ требований 86-ФЗ  Формирование собственного регионального реестра поставщиков	Кадровые: рабочая группа, юрист.  Информационные: нормативные требования.  Материальные:	Заведующий	Утвержден локальный акт – Положение об особенностях организации и получения ДПО педагогическими работникам	Мониторинг выполнения условий заключенных договоров в образовательными организациями

<p>ческими работниками, составит перспективный план повышения квалификации и профпереподготовки педагогов, сформирует перечень организаций в регионе, в которых педагоги могут пройти ДПО по направлению работодателя</p>	<p>ками, сформирован перечень организаций, в которых педагоги могут пройти ДПО, соответствующих требованиям 86-ФЗ и установлены партнерские отношения с ними</p>		<p>образовательных услуг, соответствующих 86-ФЗ</p> <p>Заключено соглашение с такими организациями</p>	<p>оргтехника</p>		<p>и.</p> <p>Сформирован реестр из 10 региональных организаций</p> <p>Заключить договор с образовательными организациями об оказании образовательных услуг по ДПО педагогов</p>	
---	--	--	--	-------------------	--	---	--

### Направление «Образовательная среда».

Подпроект «Создание современной образовательной среды через обновление средств обучения и воспитания»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
--------	------------------------	------------------	----------------------	-----------------------	-------------------------------	-------------------------------------	--

<p>1. Материально-техническая: обновить и модернизировать материально-техническую базу детского сада в соответствии с требованиями приказа № 1057</p>	<p>Не менее 84% средств обучения и воспитания соответствуют Перечню Минпросвещения.</p> <p>Созданы и функционируют современные центры активности (конструирования, экспериментирования, др.) во всех возрастных группах.</p> <p>Повышена безопасность и трансформируемость образовательной среды</p>	<p>2027–2028 годы (поэтапно)</p>	<p>Проведение аудита существующей РППС на соответствие приказу № 1057.</p> <p>Разработка и утверждение поэтапного плана закупок на 2026–2028 годы.</p> <p>Проведение закупочных процедур в соответствии с планом.</p> <p>Организация монтажа, установки и зонирования нового оборудования</p>	<p>Финансовые: бюджетные средства а, средства от приносящей доход деятельности, гранты.</p> <p>Материальные: закупленное оборудование и мебель.</p> <p>Кадровые: комиссия по закупкам, рабочие по комплексному обслуживанию здания</p>	<p>Заведующий</p>	<p>Доля обновленной РППС – не менее 80% к 2029 году.</p> <p>Наличие не менее 4 новых функциональных центров активности и в каждой группе.</p> <p>Отсутствие предписаний надзорных органов по безопасности среды</p>	<p>Заседания комиссии по закупкам, мониторинг выполнения плана-графика</p>
<p>2. Кадровая: повысить профессиональную компетентность педагогических работников в</p>	<p>100% педагогов прошли обучение и уверенно используют новое оборудование и средства обучения и воспитания.</p>	<p>2027–2028 годы (сквозной этап)</p>	<p>Организация обучения по программам ДПО, семинаров-практикумов, мастер-классов (в том числе с привлечением поставщиков оборудования).</p> <p>Создание и</p>	<p>Финансовые: средства на оплату обучения по программам ДПО, командировочные</p>	<p>Старший воспитатель</p>	<p>Доля педагогов, прошедших обучение: 100%.</p> <p>Количество созданных методических</p>	<p>Анкетирование педагогов</p>

использовании современных средств обучения и воспитания	Создать банк методических разработок (конспектов, проектов) с использованием обновленной РППС.  Педагоги активно применяют принципы трансформируемости и полифункциональности среды в учебно-воспитательном процессе		работа творческих групп по направлениям (STEAM-среда, сенсорика и т. д.).  Проведение открытых показов и смотр-конкурсов на лучшую образовательную среду	расходы		ких разработок: не менее 7	
3. Организационно-методическая: внедрить в образовательный процесс современные технологии, ориентированные на использование обновленной РППС	Образовательная деятельность обогащена современными технологиями (проектная, исследовательская, квест-технологии).  Наблюдается положительная динамика в развитии детской инициативы	2027–2028 годы (внедренческий этап)	Разработка и внедрение в практику модулей/проектов с использованием нового оборудования.  Мониторинг индивидуального развития детей с фиксацией динамики в новых условиях.  Обобщение и презентация положительного опыта на муниципальном/региональном	Кадровые: педагог-психолог (диагностика), творческая группа педагогов.  Методические: разработанные модули и проекты с учетом обновле	Старший воспитатель	Количество реализованных детско-взрослых проектов с использованием нового оборудования: не менее 8 в год.  Положительная динамика развития у не менее 86%	Анализ календарно-тематических планов, сравнительный анализ данных педагогической диагностики, отзывы на мероприятиях

	<p>, любознательности, навыков сотрудничества.</p> <p>Достигнуты целевые ориентиры ФГОС ДО у не менее 87% воспитанников</p>		<p>уровне.</p> <p>Внесение изменений в ООП ДО</p>	<p>нной РППС</p>		<p>детей.</p> <p>Количество мероприятий по трансляции и опыта: не менее 2 в год</p>	
--	---	--	---	------------------	--	---	--

### Направление «Образовательная среда».

Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создание архитектурной доступности	<p>Устранены физические барьеры на путях движения.</p> <p>Оборудованы специализированные зоны и санузлы.</p> <p>Обеспечена доступн</p>	2027 год	<p>Проведение аудита доступности объекта.</p> <p>Разработка проектно-сметной документации.</p> <p>Монтаж пандусов, поручней, подъемных механизмов</p>	<p>Финансовые: средства бюджета, средства программы «Доступная среда».</p> <p>Материальные: строительные материалы, оборудование</p>	Заведующий	100% основных путей движения, санитарно-гигиенических помещений и входных групп доступны для МГН	Ежемесячные отчеты строительного подрядчика, акты приемки работ, паспорт доступности

	ость территории и здания детского сада для инвалидов		ов.  Адаптация санитарно-гигиенических помещений.  Оборудование тактильной навигации				
--	--	--	--	--	--	--	--

## Ожидаемые результаты реализации программы развития

Направление «Знание и воспитание».

Подпроект «Инновационная деятельность»

Для образовательной организации	Для педагогических работников	Для воспитанников	Для родителей (законных представителей)
реализация инновационного проекта (муниципального уровня); создана и апробирована новая образовательная практика/технология, повышающая качество образовательных результатов; повышена конкурентоспособность и имидж	повышена инновационная компетентность педагогов: владение новыми методами, технологиями, готовность к экспериментированию; активное участие педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях, публикационная активность; сформированы	повышение качества образовательных результатов: позитивная динамика в развитии познавательных, творческих, социально-коммуникативных навыков в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО; формирование	повышение удовлетворенности качеством образовательных услуг; активное и осознанное включение в образовательный процесс (как участники

<p>детского сада в муниципальном образовательном пространстве; сформирована современная, мотивированная к развитию профессиональная команда педагогов; создан банк методических разработок, востребованных другими образовательным и организациями; укреплена материально-техническая база, соответствующая современным требованиям</p>	<p>навыки проектной деятельности, командной работы, рефлексии; рост профессионального мастерства и, как следствие, карьерный рост</p>	<p>предпосылок для успешной адаптации в современном мире (критическое мышление, креативность, умение работать в команде); рост мотивации к познавательной деятельности, проявление инициативы и самостоятельности</p>	<p>проектов); расширение педагогических компетенций родителей через участие в совместных мероприятиях</p>
---	---	---	---

### Направление «Знание и воспитание».

#### Подпроект «Просвещение родителей»

Для образовательной организации	Для педагогических работников	Для воспитанников	Для родителей (законных представителей)
<ul style="list-style-type: none"> <li>создание репутации центра родительского просвещения;</li> <li>формирование банка методических материалов;</li> <li>внедрение системы мониторинга эффективности просветительск</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>создание эффективной системы работы с родителями;</li> <li>совершенствование профессиональных компетен</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>улучшение психологического климата в семьях;</li> <li>профилактика деструктивных практик воспитания родителя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>повышение уровня педагогической компетентности;</li> <li>формирование активной родительской позиции;</li> <li>развитие практических навыков конструктив</li> </ul>

их мероприятий для родителей	ций <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие конструктивного партнерства</li> </ul>	ми детей	ного взаимодействия с детьми
------------------------------	--	----------	------------------------------

**Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом».**

**Подпроект «Дебюрократизация рабочих процессов»**

Для образовательной организации	Для педагогических работников	Для воспитанников	Для родителей (законных представителей)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение общей эффективности работы детского сада;</li> <li>• создание базы для дальнейшей цифровой трансформации;</li> <li>• выполнение требований государственной политики в области дебюрократизации рабочих процессов педагогов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• снижение непрофильной нагрузки;</li> <li>• повышение качества образовательной деятельности;</li> <li>• рост профессиональной удовлетворенности и профилактики выгорания;</li> <li>• формирование новой цифровой компетентности;</li> <li>• развитие культуры эффективного взаимодействия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение качества взаимодействия с педагогами: за счет внедрения ЭДО высвобожденное у педагогов время будет направлено на индивидуальную работу, проектирование более интересной образовательной деятельности, что напрямую скажется на развитии детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение оперативности и прозрачности взаимодействия;</li> <li>• сокращение количества бумажных справок и заявлений;</li> <li>• рост удовлетворенности качеством услуг</li> </ul>

## Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом».

Подпроект «ДПО педагогов по новым правилам»

Для образовательной организации	Для педагогических работников	Для воспитанников	Для родителей (законных представителей)
<ul style="list-style-type: none"><li>• Разработаны регламентирующие вопросы получения ДПО педагогами, а также перспективный план повышения квалификации и профпереподготовки педагогов;</li><li>• сформирован реестр образовательных организаций региона, соответствующих требованиям 86-ФЗ, и заключены договоры об образовании с некоторыми из них;</li><li>• повышение конкурентоспособности детского сада на рынке образовательных услуг за счет высокого уровня квалификации педагогов</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• все педагоги прошли ДПО в образовательных организациях, в которых можно пройти обучение по направлению работодателя по новым правилам;</li><li>• не менее 50% педагогов получили новые компетенции или квалификации в рамках приоритетных для детского сада областях: инклюзивное образование, цифровизация, проектная деятельность, выполнение требований ФОП и</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• повышение качества образовательных услуг за счет применения педагогам и современным методам обучения и воспитания;</li><li>• улучшение показателей развития детей по ключевым направлениям</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• рост удовлетворенности родителей качеством учебно-воспитательного процесса</li></ul>

	ФГОС ДО		
--	---------	--	--

**Направление «Образовательная среда».**

Подпроект «Создание современной образовательной среды через обновление средств обучения и воспитания»

Для образовательной организации	Для педагогических работников	Для воспитанников	Для родителей (законных представителей)
<ul style="list-style-type: none"> <li>создание современной, безопасной и развивающей предметно-пространственной среды (РППС);</li> <li>повышение конкурентоспособности и имиджа детского сада;</li> <li>создание эффективной модели управления развитием РППС;</li> <li>выполнение требований законодательства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>повышение профессиональной компетентности;</li> <li>рост профудовлетворенности и мотивации;</li> <li>создание системы обмена лучшими практиками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>повышение качества образовательных результатов;</li> <li>рост детской инициативы и самостоятельности;</li> <li>улучшение психологического климата</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>повышение удовлетворенности и качеством образовательных услуг;</li> <li>возможность для участия родителей в проектной деятельности с использованием нового оборудования</li> </ul>

**Направление «Образовательная среда».**

Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»

Для образовательной организации	Для педагогических работников	Для воспитанников	Для родителей (законных представителей)

<ul style="list-style-type: none"> <li>• устранение физических барьеров на путях движения инвалидов в школе;</li> <li>• создание универсальной среды, доступной для детей с различными нозологиями;</li> <li>• оборудование специализированных пространств;</li> <li>• налаживание регулярной оценки показателей доступности и качества инклюзивного образования;</li> <li>• установление партнерских отношений с организациями, работающими с людьми с инвалидностью;</li> <li>• выполнение требований по обеспечению доступности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• прохождение обучения по работе с детьми-инвалидами и овладение технологиями инклюзивного образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• успешная реализация адаптированных образовательных программ;</li> <li>• положительная динамика развития воспитанников с инвалидностью;</li> <li>• формирование толерантной среды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение удовлетворенности условиями получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью;</li> <li>• развитие инклюзивного сообщества</li> </ul>
---	--	--	---

<p>объекта и образовательных услуг детского сада для инвалидов</p>			
--	--	--	--

## **Механизмы реализации программы развития**

### **Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Инновационная деятельность»**

1. Формирование рабочей группы по внедрению инновационной деятельности в детском саду, распределение зон ответственности и обеспечение координации между всеми участниками.
2. Разработка и утверждение необходимых локальных актов, создающих правовое поле для инновационной деятельности.
3. Финансово-экономическое обеспечение внедрения инновационной деятельности в детском саду.
4. Создание условий для непрерывного профессионального роста педагогических работников, их мотивации и поддержки.
5. Обеспечение открытости, прозрачности процессов и широкое информирование всех участников образовательных отношений о ходе и результатах участия в инновационной деятельности.
6. Обеспечение содержательного наполнения инновационной деятельности, ее методическое сопровождение и оценка эффективности.

### **Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Просвещение родителей»**

1. Разработка регламента по работе с родителями, положения о родительском клубе, плана просветительских мероприятий для родителей.
2. Заключение договоров о сетевом взаимодействии с социальными партнерами.
3. Разработка методических материалов, тематических буклетов, памяток.
4. Создание подборки видеоуроков и вебинаров для родителей, базы сценариев родительских собраний.
5. Повышение квалификации педагогов по вопросам просвещения родителей.
6. Внедрение системы наставничества для молодых специалистов по реализации Программы просвещения.

7. Проведение внутренних семинаров-практикумов по обмену опытом.
8. Создание зоны для индивидуальных консультаций с родителями, приобретение мультимедийного оборудования для просветительских мероприятий с родителями.
9. Организация конкурсов семейных проектов.
10. Включение методических разработок детского сада по вопросам просвещения родителей в банк лучших региональных практик просвещения родителей.

**Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «Дебюрократизация рабочих процессов»**

1. Разработки и утверждение локальных нормативных актов: Положения об ЭДО, Регламента ответов на запросы граждан и организаций и пр.
2. Юридически обоснованное закрепление обязанности ведения различных документов и отчетов за непедагогическими работниками, через оформление совмещения и совместительства, заключение гражданско-правовых договоров и прочие механизмы поручения ведения документов.
3. Обеспечение технической возможности для дебюрократизации через внедрение цифровых решений: выбор и внедрение ЭОС, отвечающей требованиям законодательства, создание защищенного общедоступного сетевого хранилища, автоматизация часто повторяющихся процессов через создание электронных форм для заявлений, обращений и пр.
4. Внедрение системы «Цифровой наставник».

**Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «ДПО педагогов по новым правилам»**

1. Разработка локальных актов, регламентирующих особенности получения ДПО педагогами, и перспективного плана обучения педагогов.
2. Заключение договоров об образовании с образовательными организациями, соответствующими требованиям Федерального закона от 21.04.2025 № 86-ФЗ.
3. Издание приказов о направлении педагогов на обучение по программам ДПО в соответствии с перспективным планом обучения педагогов.

**Направление «Образовательная среда». Подпроект «Создание современной образовательной среды через обновление средств обучения и воспитания»**

1. Разработка и утверждение дорожной карты обновления материальной базы, регулярный мониторинг ее выполнения.
2. Бюджетное финансирование в рамках государственного (муниципального) задания.

3. Эффективное использование средств бюджета на закупку средств обучения и воспитания через конкурсные процедуры.
4. Разработка методических рекомендаций по работе с современными средствами обучения и воспитания.
5. Проведение открытых мероприятий для трансляции опыта эффективного использования современных средств обучения и воспитания.

**Направление «Образовательная среда». Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»**

1. Нормативно-правовой механизм: актуализация паспорта доступности (при необходимости), разработка дорожной карты по повышению значений показателей доступности, включение норм по организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ и инвалидностью в локальные акты детского сада, актуализация адаптированных образовательных программ.
2. Создание психологической службы в детском саду.
3. Внедрение системы мониторинга доступности условий для инвалидов: регулярная оценка состояния доступности, мониторинг качества образовательных услуг для детей с ОВЗ и инвалидностью, анализ удовлетворенности родителей.
4. Участие в региональной программе «Доступная среда».
5. Привлечение внебюджетных источников финансирования для организации доступной среды для инвалидов.
6. Обучение всех педагогов по программам ДПО в области инклюзивного образования, их участие в вебинарах и конференциях, карьерное развитие специалистов инклюзивного образования.
7. Модернизация инфраструктуры детского сада.
8. Создание родительского клуба для родителей детей с инвалидностью и проведение совместных мероприятий с ними.

**Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения**

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА об инновационной деятельности	Нет	Время и оплата труда	Средства государственного (муниципального)

				) задания
Материально-техническое обеспечение	ИКТ-инфраструктура для реализации дебюрократизации рабочих процессов педагогов	Стационарные компьютеры – 5 ед. (в кабинетах администрации, старшего воспитателя, бухгалтерии; морально устарели).  Ноутбуки/планшеты для педагогов отсутствуют.  МФУ – 2 ед.  Интернет: проводной, скорость 30 Мбит/с. Wi-Fi покрытие есть, но нестабильное	Обновление парка компьютеров – 2–3 ед.  Модернизация Wi-Fi инфраструктуры для стабильной работы cloud-сервисов.  Сервер/сетевое хранилище (NAS) для централизованного хранения данных	Бюджетные средства: планирование закупок в рамках ПФХД.  Внебюджетные средства: участие в грантах, привлечение спонсорской помощи и проч.
Финансовые ресурсы	Обновление средств обучения и воспитания по Перечню Минпросвещения	Средства обучения и воспитания, оборудование для входной группы, спортивного зала, кабинета инструктора по плаванию, методического кабинета ... исходя из Перечня Минпросвещения	Средства обучения и воспитания, оборудование для зон рекреации и познания живой природы, кабинетов специалистов, оборудование для проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ... исходя из Перечня Минпросвещения	Средства государственного (муниципального) задания

# Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
<b>Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Инновационная деятельность»</b>		
Достижение целей разработки инновационного проекта и участия детского сада в инновационной деятельности	Достижение целевых индикаторов развития воспитанников (по конкретным направлениям)	83%
	Положительные отзывы родителей об изменениях в качестве образования	69%
	Экспертное заключение научного консультанта о достижении заявленных результатов инновационного проекта	1
Повышение уровня профессиональных навыков педагогов	Рост числа педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию	на 32%
	Увеличение активности педагогов в конкурсном и конференц-движении	на 53%
	Результаты внутренней оценки удовлетворенности педагогов участием в проекте	84% положительных оценок
<b>Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «Дебюрократизация рабочих процессов»</b>		
Нормативно-организационная: упорядочить и регламентировать документооборот, устранить дублирующую и избыточную отчетность	Мониторинг ведения педагогами детского сада только двух документов: журнала посещаемости и календарно-тематического плана	100% педагогов заполняют только два обязательных документа
	Сокращение времени на взаимодействие с	на 41%

	администрацией детского сада по кадровым вопросам и с родителями воспитанников	
Внедрить цифровые инструменты и единую электронную среду для автоматизации рабочих процессов	Переход от бумажных носителей к цифровым платформам	Доля документов, хранящихся и обрабатываемых в электронном виде, составляет не менее 75%
<b>Направление «Образовательная среда». Подпроект «Создание современной образовательной среды через обновление средств обучения и воспитания»</b>		
Оснастить развивающую предметно-пространственную среду (РППС) современными средствами обучения и воспитания в соответствии с приказом Минпросвещения № 1057	Степень соответствия РППС установленным требованиям Минпросвещения	Доля средств обучения и воспитания, соответствующих приказу № 1057, составляет не менее 90% от общей номенклатуры.  100% групповых помещений и специализированных кабинетов оснащены современными центрами активности (конструирования, экспериментирования, др.)
Повысить качество образовательных результатов воспитанников через использование потенциала современной образовательной среды	Динамика достижения детьми целевых ориентиров ФГОС ДО	Наблюдается положительная динамика в развитии познавательно-исследовательской деятельности и конструктивных навыков не менее чем у 86% воспитанников.  На 34% увеличилась доля детей с высоким уровнем проявления инициативы и самостоятельности в игровой и познавательной деятельности
<b>Направление «Образовательная среда». Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»</b>		
Создание универсальной безбарьерной среды	Доля архитектурных элементов, соответствующих требованиям доступности для маломобильных групп населения	100% основных путей движения, санитарно-гигиенических помещений и входных групп доступны для МГН

Формирование инклюзивной образовательной системы	Создание специальных образовательных условий и их соответствие потребностям детей с инвалидностью и с ОВЗ	Не менее 75% педагогов прошли обучение технологиям инклюзивного образования.  Разработано и реализуется не менее 2 адаптированных образовательных программ
Развитие кадрового потенциала	Степень сформированности компетенций педагогического коллектива для работы в условиях инклюзивного образования	Создана и функционирует психологическая служба.  Не менее 87% родителей удовлетворены качеством инклюзивного образования
<b>Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Просвещение родителей»</b>		
Создание эффективной системы просветительской работы с родителями	Степень разработанности программно-методических материалов и нормативной базы для системной работы с родителями	Внедрена Программа просвещения родителей.  Создан банк из не менее 25 методических разработок с просветительскими материалами (сценарии, памятки, бюллетени).  100% педагогов обеспечены методическими материалами для работы с родителями
Обеспечение активного участия родителей в просветительских мероприятиях	Масштаб участия родителей в различных формах просветительской работы и их удовлетворенность качеством мероприятий	Не менее 78% родителей регулярно участвуют в просветительских мероприятиях.  Проведено не менее 13 просветительских мероприятий для родителей в год (собрания, консультации, мастер-классы).  Удовлетворенность родителей качеством просветительской деятельности составляет не менее 92%
Повышение педагогической компетентности родителей	Эффективность просветительской деятельности через рост	Не менее 76% родителей демонстрируют повышение уровня педагогических

	педагогической грамотности родителей и улучшение детско-родительских отношений	знаний. Снижение на 38% количества обращений по вопросам детско-родительских конфликтов.  88% родителей применяют полученные знания в повседневной практике воспитания (по результатам анкетирования)
<b>Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом».</b> <b>Подпроект «ДПО педагогов по новым правилам»</b>		
Разработка локальных актов, регламентирующих особенности получения ДПО педагогами, а также перспективного плана обучения педагогов, заключение договоров на обучение по программам ДПО с образовательными организациями	Наличие разработанной локальной нормативной базы, регламентирующей организацию ДПО в новых условиях, заключенных договоров с образовательными организациями	Локальный акт об особенностях получения – Положение об особенностях организации и получения ДПО педагогическими работниками.  Договора с образовательными организациями об оказании образовательных услуг по ДПО педагогов

## **«Дорожная карта» реализации программы развития**

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
<b>Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Инновационная деятельность»</b>					
1	Создание нормативных и организационных условий для присвоения статуса инновационной площадки	Заведующий, рабочая группа	2026 год	Реализация инновационного проекта. Разработан и утвержден пакет необходимых локальных актов	
2	Апробация и внедрение инновационног	Рабочая группа, внешний научный	2027–2028 годы	Инновационный проект реализован. Создан банк	

	о образовательного проекта в практику детского сада	консультант		методических разработок. Зафиксирована положительная динамика в развитии воспитанников	
3	Систематизация результатов, диссеминация опыта и закрепление успешных практик в ООП ДО	Администрация детского сада, рабочая группа	2028 год	Опыт работы обобщен и представлен педагогическому сообществу. Успешные инновационные практики включены в основную образовательную программу детского сада	
<b>Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «Дебюрократизация рабочих процессов»</b>					
1.	Аудит и нормативное закрепление: проведение инвентаризации всех видов отчетности, разработка и утверждение регламентирующих документов	Старший воспитатель	2026 год	Введены в действие Регламенты ответов на запросы и Положение об электронном документообороте	
2.	Выбор, внедрение единой электронной образовательной системы, системы ЭДО и комплексное обучение педагогов по работе в этих системах	Заведующий, ИТ-наставники	2027–2028 учебные годы	Не менее 82% педагогов уверенно используют ЭОС и ЭДО (по результатам тестирования).  Создана библиотека шаблонов для 90% типовых документов	
3.	Оценка достигнутых результатов, их	Заведующий	2028 год	По результатам анкетирования время на бюрократические	

	анализ и институционализация изменений			задачи сократилось на 41%.  Удовлетворенность педагогов условиями труда выросла на 55%	
<b>Направление «Образовательная среда». Подпроект «Создание современной образовательной среды через обновление средств обучения и воспитания»</b>					
1.	Проведение аудита существующей материальной среды и РППС и разработка плана оснащения	Старший воспитатель, рабочая группа	2026 год	Разработана дорожная карта модернизации материальной среды и РППС, согласованная с учредителем, составлен проект плана-графика закупок с перечнем необходимого оборудования для оснащения	
2.	Поэтапное оснащение материальной среды и РППС	Заведующий, старший воспитатель	2027–2028 годы	Не менее 72% средств обучения и воспитания обновлено и введено в пользование.  84% педагогов прошли обучение работе с новым оборудованием.  Разработано не менее 14 конспектов занятий с использованием новых материалов, которые отражены в календарно-тематическом плане	
3.	Мониторинг эффективности и закрепление результатов	Старший воспитатель, педагог-психолог	2028 год	Подтверждена положительная динамика развития у 84% воспитанников.  Опыт работы с новым оборудованием и средствами обучения и воспитания обобщен и представлен на муниципальном	

				уровне. Изменения в РППС закреплены в ООП ДО	
<b>Направление «Образовательная среда». Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»</b>					
1.	Проведение аудита существующих условий доступности, обновление паспорта доступности (при необходимости) и дорожной карты	Заведующий, рабочая группа	2026 год	Обновлен паспорт доступности (при необходимости), разработана дорожная карта модернизации инфраструктуры и условий обучения для инвалидов	
2.	Реконструкция входных групп и путей движения, оснащение детского сада специализированным оборудованием	Заместитель заведующего по АХР, подрядная организация	2026–2027 годы	Проведена реконструкция основных путей движения, санитарно-гигиенических помещений и входных групп в целях их доступности для МГН, созданы ресурсные зоны в каждой возрастной группе	
3.	Обучение педагогов технологиям инклюзивного образования, мониторинг достижения целевых показателей	Старший воспитатель	2026–2028 годы	98% педагогов прошли повышение квалификации.  Разработаны и внедрены адаптированные образовательные программы с учетом обновленных условий доступности для инвалидов	
<b>Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Просвещение родителей»</b>					
1.	Разработка и утверждение плана просветительских мероприятий	Старший воспитатель, рабочая группа	I квартал 2025 года	Разработан и утвержден план просветительских мероприятий с	

	их мероприятий с родителями			родителями на 2026–2028 годы	
2.	Создание банка методических материалов	Старший воспитатель, педагоги детского сада	II квартал 2026 года	Сформирован банк из не менее 20 методических разработок с просветительскими материалами (сценарии, памятки, бюллетени)	
3.	Обучение педагогов современным технологиям работы с родителями, в том числе методологии просветительской деятельности родителей воспитанников	Заведующий	III квартал 2026 года	98% педагогов прошли повышение квалификации	
4.	Реализация ежегодной части плана просветительских мероприятий	Заведующий, педагог-психолог	2026–2028 годы	Проведение не менее 12 просветительских мероприятий для родителей в год, охват не менее 10% родителей	
5.	Мониторинг эффективности реализации Программы просвещения родителей, тиражирование успешных практик детского сада	Ст. воспитатель	2026–2028 годы	Обновленный план просветительских мероприятий с учетом результатов мониторинга, публикации, выступления педагогов и руководства детского сада на конференциях, включение методических разработок детского сада по вопросам просвещения родителей в банк лучших региональных практик	

**Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом».  
Подпроект «ДПО педагогов по новым правилам»**

1.	Анализ требований 86-ФЗ и разработка локальной нормативной документации, а также перспективного плана обучения педагогов	Заведующий	I квартал 2025 года	Утвержденное Положение об особенностях организации и получения ДПО педагогами, разработанный перспективный план обучения педагогов	
2.	Формирование реестра образовательных организаций региона, в которых педагоги могут пройти ДПО по направлению работодателя	Заведующий	II квартал 2025 года	Сформирован реестр из 10–15 образовательных организаций, соответствующих требованиям 86-ФЗ	

## **Механизмы контроля за ходом реализации программы развития**

<b>Вид контроля</b>	<b>Содержание контроля</b>	<b>Сроки</b>
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы – по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/изменений

